

# 数学教育の革新

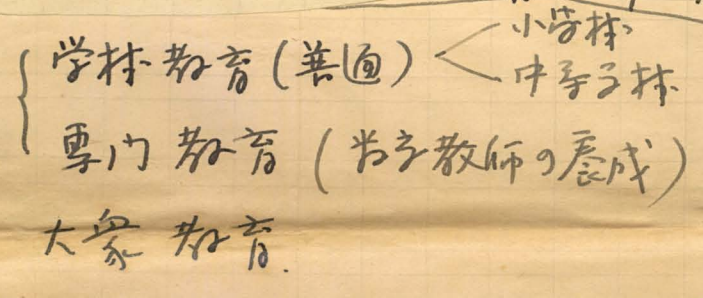
## I. 問題の意義

現下の日本の科学の振興力を和らげる教育刷新の  
問題。しかし單なる論議に在り、具体的に  
研究さ小をけられぬ。

目的  
その意味、播成法  
白雲種子を、まに  
米田(文化新子も、  
興つた。  
それ、歴史性  
を知らぬ  
小中  
の事、  
重要視  
すべし。

数学教育の特性性  
一部は革新の途内中、大部分は既知。

下から  
此の時に若く教育改訂の声をあげた  
のは大正年間、(世界大戦中)  
で、色々の理由に於てより 20年程  
経つて居るに過ぎぬ。



その事は如何なる状態の  
も正しく認識する  
何故に、  
如何に } 革新す小をけられ  
ぬに } なるをいふ、と  
具体的に研究する。

之にては制空の肉に一歩觸れぬ程にて、  
亦か、この精神方向をゆけりやを  
制空す、革新と人々の心で亦か何の  
即ち、なると思ふ。

實は和らげる教育の革新といふのは、何と云へば和らげる者や教師の  
責任と 和 ちよと云ふ 和 である。けしこも十数年の互に和らげる  
院院に 和 者 和 は、和らげるの心で和らげるは、和らげるに和らげる、和 今 和 和らげる  
たが教師はありてなく、一般人の和らげるの和らげるをけられぬ。  
和らげる、教師の和らげる  
和らげるは 和 和らげるの和らげる。 和 和らげるは

1. 小中学校の父兄として、の和らげる。
2. ~~和らげるの和らげる~~ 学問を愛する大衆の一人として、和らげる和らげる。

さるの意味で、和らげるは 諸君大衆の和らげる人である。

II、 小学校 (昭和10年) 国民学校

25分

算学科

昭和38-45年 30年間、 昭和10年の革新

算術書の成り立ち

小学校教師の中  
には、相対  
的に熱心な人もある

教師の苦心 [師範生村の改良] 国民学校の改良

父兄への啓蒙の任務

新算術の精神を把握するために  
求答主義による算術を捨てよ。  
諸君自身が家庭人として、合理的な生活を送るべきである。

算学科

青年学校

算術書の不完全

地方青年指導者の任務

6時33分

大学高等  
の中等学校

20分

### III 中等学校

(中等学校の目的、若しくは中等学校  
の目的は、)

これは中等学校の目的を考へ、中等学校の目的は、小学校  
の目的、すなはち歴史である。(ドイツやアメリカの中等学校の目的は、)

高君の  
士師台は  
中学校在  
教育に  
重要な地位  
を占めて  
いる。

中等学校  
教育の状況によつて、国家の運命は  
強弱を分る。—— 英、米、獨、露  
(Borel の提議!)  
1925.

中等学校の根本目的  
を考へ

根本的

国民学校

中等学校の根本目的は、  
その革新を傳へ、  
國民学校の自由主義の精神を

20世紀の  
Perry, Klein  
1901  
の提議

進歩的といふ、改造の  
目標、中等学校は既に  
示されて居る。それは、日本に

何故実行出来ぬか。  
(2) 入試の解決

昭和6年  
(教授要目の制定)

入試は、  
社会問題である。

国策としての  
教育

[人々には国家の利益を以て、解さるべし]

中等学校の目的は  
審判してゐるの  
が、法律は  
解決してゐる、  
空想でないのだ。  
大学自身の青年学生も一  
中等学校を在りて、まづ  
氣を失つてゐる。

統計学、確率、  
経済学、  
測量と  
用表、  
図表

6時53分

# IV. 専門教育 (若年教師の養成)

15分

**轉变的** 目標とするもまた明確に描き示さねばならぬ。

従来の若年の専門教育は、他の自然科学の如く、異色の特殊性を有す。それは(移植的の方向に)特性を有す。

- (1) 純然たる、非実用的、  
おこなうべき  
教育
- (2) 専門学材は、簡易の教科書多く、初等的な内容。  
初等的な内容
- (3) ~~大学~~大学では、新しい教科書と主として、  
教師の準備的  
のつて

見

~~目標~~ 目標を理論と実践の統一におく。

加えるべき I. 近代の産業技術の基礎となるもの — 応用物理(工学)と産業の物理、その関係の教育。

II. 社会経済と関係のあるもの — 統計、会計、法律

III. 精神文化の関係 — 倫理の論議、心理、教育  
科学史

IV. 専門学材に新しい教科書と、  
大学では } 初年若年の高い立場  
からの考察、

全座方べき

初年若年の  
教育課程

75分

7時8分

15分

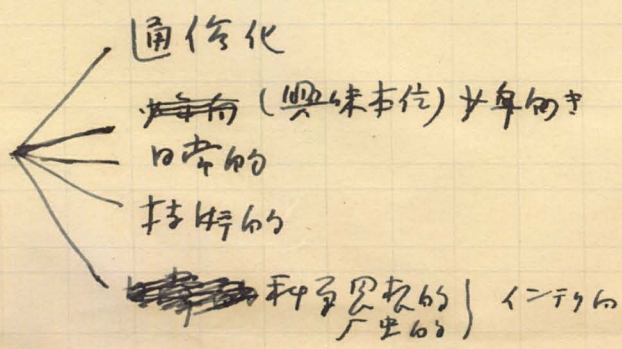
### ▽ 大衆の教育

科学の国民的の水準を高める必要あり

科学教育の徹底をばかれば、大衆が考へしなけりば、  
如く大衆教育の失敗

(著地寛)

これは ~~科学~~ 科学教育の  
責任を以ておす



### 科学的精神の開展

或は諸君の職業の困難は 科学を以て 克服せしむ  
日常の生活も 科学を以て 向上せしむ

科学概念

算の1個の便

で、日常生活の中へ科学の科学的要素を  
採り入れ、それは、実証的であり  
合理的であり、科学的精神  
を開展する最良の途であり、若し  
生活——科学と実践とを：統一せしむ。

$$A = pn$$

二乗

掛算九九

20

7時 ~~10分~~ 分

甲

日本人の  
 学力の差  
 国民的  
 ⑥ 和算の水準を高める  
 VI 和算  
 7★

和算の活

和算